



කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව

දුරස්ථී සහ අධික්ෂීඩ අධ්‍යාපන කේෂ්ටිය

ගාස්තුවෙදී (සාමාන්‍ය) උපාධි දෙවන පරික්ෂණය (බාහිර) - 2016

2022 දෙසැම්බර් - 2023 මාර්තු

මානවකාස්ත්‍ර පියා

බහුමාන සම්භාව්‍ය සංස්කෘතිය (නව/පැරණි නිරද්‍යෝග)

ශ්‍රී ක‍රිස්ත් දරුණු සංඛ්‍යා විශ්වවිද්‍යාලය WCCU – E 2025

මිනුම් ප්‍රශ්න පහකට (05) පිළිතුරු සපයන්න.

ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව : 10 ඩී.

කාලය : පැය 03 දී.

01. තේලිස්ගේ ගේෂ වූ වාක්‍ය අතුරින් ඔහුගෙන් ශ්‍රී ක‍රිස්ත් දරුණු දරුණු දැයකත්වය විමසන්න.
02. ඇනෙක්සිමැන්ඩර්ගේ 'අපේරොන' (Apeiron) ඇනෙක්සිමිනිස්ගේ 'වාතය' (Air) ට වඩා තොතරම් වෙනස් වන්නේ දැයි සාකච්ඡා කරන්න.
03. සෞනොගානිස් ඔලුම්පියානු දෙවිවරු විවාරය කර ඇති ආකාරය විමසා ඉන් ශ්‍රී ක‍රිස්ත් දරුණු දරුණු දැයි විමසන්න.
04. පාමිනිඩිස් සාණාත්මක ආකල්ප රාශියක් මගින් කොවල සංකල්පය (Concept of The One) ගොඩනාගා ඇත්තේ කෙසේද?
05. 'මබ එකම ගෙයකට මදවරක්ම බසි.' යන්න මගින් හෙරක්ලිටස් අදහස් කළේ කුමක් ද? එය ඔහුගේ දරුණු දරුණු දැයි විමසන්න.
06. ජ්‍යෙෂ්ඨ සහ අරගලය (Love and Strife) එම්පිඩිංක්ලිස්ගේ දරුණුයෙහි ත්‍රියාත්මක වන ආකාරය විමසුම් ඉන් විශ්වයේ බිජිවීම පිළිබඳව ඉදිරිපත් වූ අදහස්වලට තොතරම් දැයක වන්නේ දැයි විමසන්න.
07. ඇනෙක්සිගොර්ස්ස්ගේ බිජ (Seeds) හෝ පරමාණුවාදීන්ගේ පරමාණු (Atoms) වල ස්ථාවය හා ත්‍රියාකාරිත්වය විමසන්න.
08. සොපිස්ට්‍රිටරුන්ට කාලයේ අවශ්‍යතාවය මත බිජිවූ දරුවන් වගයෙන් හැඳින්වීම තොතරම් සාධාරණ ද? ඔවුන්ගෙන් සමාජයට වූ බලපෑම හා සසදුම්න් සාකච්ඡා කරන්න.
09. සොකුට්‍රිස්ගේ සංකල්ප (Concepts) හා ජ්‍යෙෂ්ඨයේ ආකෘති (Ideas) අතර ඇති වෙනස සයදන්න.
10. ඇරිස්ටෝට්ල්ගේ දරුණුයෙහි බිජිවීමේ ත්‍රියාය (Theory of Becoming) තුළ අවල වාලකගේ (Unmoved Moved) භූමිකාව විමසන්න.
