



කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව

පුරුණු සහ අධ්‍යාපන අධ්‍යයන කේන්ද්‍රය

ශාස්ත්‍රවේදී (සාමාන්‍ය) උපාධි දෙවන පරීක්ෂණය (බාහිර) - 2021  
2024 ඔක්තෝබර්

මානව ශාස්ත්‍ර පීඨය

පාලි

(අධ්‍යයන වර්ෂ 2007 සිට 2016 දක්වා)

නියමිත ග්‍රන්ථ II හා ව්‍යාකරණය II - PALI E2015

I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලටත් II කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකටත් (02) පිළිතුරු සපයන්න.

ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව : 07 යි.

කාලය : පැය 03 යි.

I කොටස

01. (අ) සිංහලට නගන්න.

අප් ඛො බ්‍රාහ්මණ, පුරුණුමෙත යඤ්ඤවාටස්ස ඛත්තියා ආනුයන්තා නෙගමා වෙච ජාතපදා ච දානානි පටිඨපෙසුං. දක්ඛිණෙන යඤ්ඤවාටස්ස අමච්චා පාරිසජ්ජා නෙගමා වෙච ජාතපදා ච දානානි පටිඨපෙසුං. පච්ඡිමෙන යඤ්ඤවාටස්ස බ්‍රාහ්මණමහාසාලා නෙගමා වෙච ජාතපදා ච දානානි පටිඨපෙසුං. උත්තරෙන යඤ්ඤවාටස්ස ගහපතිනෙවයිකා නෙගමා වෙච ජාතපදා ච දානානි පටිඨපෙසුං. "තෙසුපි ඛො, බ්‍රාහ්මණ, යඤ්ඤෙසු නෙච ගාවො හඤ්ඤිංසු, න අපේළකා හඤ්ඤිංසු, න කුක්කුටසුකරා හඤ්ඤිංසු, න විවිධා පාණා සංඝාතං ආපජ්ජිංසු, න රුක්ඛා ජිජ්ජිංසු යුපත්ථාය, න දඛිතා ලුයිංසු ඛරිහිසත්ථාය. යෙපි නෙසං අහෙසුං දාසාති වා පෙස්සාති වා කම්මකරාති වා, තෙපි න දණ්ඩතජ්ජතා න හයතජ්ජතා න අස්සුමුඛා රුදමානා පරිකම්මාති අකංසු. අප් ඛො යෙ ඉච්ඡිංසු, තෙ අකංසු, යෙ න ඉච්ඡිංසු, න තෙ අකංසු; යං ඉච්ඡිංසු, තං අකංසු, යං න ඉච්ඡිංසු න තං අකංසු. සප්පිතෙලනචනිතදධිමුඛාණතෙන වෙච තෙ යඤ්ඤා නිට්ඨානමගමංසු.

(ආ) යාගය පිළිබඳ බෞද්ධ ස්ථාවරය කෙබඳුදැයි අදාළ මූලාශ්‍රයානුසාරයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. (අ) සිංහලට නගන්න.

අප් බො ආයස්මා රට්ඨපාලො පුබ්බණ්හසමයං නිවාසෙත්වා පත්තච්චරමාදාය පුල්ලකොට්ඨිකං පිණ්ඩාය පාවිසී. පුල්ලකොට්ඨිකෙ භපදානං පිණ්ඩාය වරමානො යෙන සකපිතු නිවෙසනං තෙනුපසඞ්කමී. තෙන බො පන සමයෙන ආයස්මතො රට්ඨපාලස්ස පිතා මජ්ඣමාය ද්වාරසාලාය උල්ලිධාපෙති. අද්දසා බො ආයස්මතො රට්ඨපාලස්ස පිතා ආයස්මත්තං රට්ඨපාලං දුරතොව ආගච්ඡන්තං. දිස්වාන එතදවොච. "ඉමෙහි මුණ්ඩකෙහි සමණකෙහි අමිහාකං එකපුත්තකො පියො මනාපො ජබ්බාජ්ඣො"ති. අප් බො ආයස්මා රට්ඨපාලො සකපිතුනිවෙසනෙ නෙව දානං අලත්ථ, න පච්චක්ඛානං, අඤ්ඤදත්ථු අක්කොසමෙව අලත්ථ. තෙන බො පන සමයෙන ආයස්මතො රට්ඨපාලස්ස ඤාතිදාසී ආභිදොසිකං කුම්මාසං ජබ්බකුකාමා හොති. අප් බො ආයස්මා රට්ඨපාලො තං ඤාතිදාසීං එතදවොච "සචෙතං, හගිනි, ජබ්බනියධම්මං, ඉධ මෙ පත්තෙ ආකිරා"ති. අප් බො ආයස්මතො රට්ඨපාලස්ස ඤාතිදාසී තං ආභිදොසිකං කුම්මාසං ආයස්මතො රට්ඨපාලස්ස පත්තෙ ආකිරන්ති හත්ථානඤ්ච පාදානඤ්ච සරස්ස ච නිමිත්තං අග්ගහෙසී.

(ආ) රහතන් මහන්සේගේ අප්පිච්ඡකා ගුණය රට්ඨපාල සූත්‍රානුසාරයෙන් විගද කරන්න.

03. (අ) සිංහලට නගන්න.

අප් බො රාජා පසෙනදි කොසලො පාසාදා ඔරොහිත්වා යෙන හගවා තෙනුපසඞ්කමී, උපසඞ්කමිත්වා හගචන්තං අභිවාදෙන්වා එකමන්තං නිසීදි. එකමන්තං නිසින්තො බො රාජා පසෙනදි කොසලො හගචන්තං එතදවොච. "ඉධාහං, හත්තෙ, මල්ලිකාය දෙවියා සද්ධිං උපරිපාසාදවරගතො මල්ලිකං දෙවිං එතදවොචං. 'අත්ථී නු බො තෙ, මල්ලිකෙ, කොචඤ්ඤො අත්තනා පියතරො'ති? එවං චුත්තෙ, හත්තෙ, මල්ලිකා දෙවී මං එතදවොච 'නත්ථී බො මෙ, මහාරාජ, කොචඤ්ඤො අත්තනා පියතරො. කුය්හං පන, මහාරාජ, අත්ථඤ්ඤො කොචි අත්තනා පියතරො'ති? එවං චුත්තාහං, හත්තෙ, මල්ලිකං දෙවිං එතදවොචං. 'මය්හම්පි බො, මල්ලිකෙ, නත්ථඤ්ඤො කොචි අත්තනා පියතරො'ති.

අප් බො හගවා එතමත්ථං විදිත්වා තායං වෙලායං ඉමං ගාථං අභාසී.

"සබ්බා දිසා අනුපරිගම්ම වෙතසා  
නෙවජ්ඣගා පියතරමත්තනා ක්චචි,  
එවං පියො පුථු අත්තා පරෙසං  
තස්මා න හිංසෙ පරමත්තකාමො"ති.

(ආ) අවිහිංසා සංකල්පය ජනිත කරගැනීමෙහි ලා මල්ලිකා සූත්‍රයේ පෙන්වා දී ඇති ක්‍රමවේදය පහදන්න.

## II කොටස

04. පෙරපර වියතුන් පාලි භාෂාවේ ප්‍රභවය පිළිබඳ දක්වා ඇති විවිධ මත සමාලෝචනය කරන්න.
05. සමාස පදයන්හි ප්‍රයෝජන දක්වා කම්මධාරය සමාසයේ ප්‍රභේද සෝදාහරණව ප්‍රකට කරන්න.
06. සත්තම් ආබ්‍යාක විභක්ති ප්‍රයෝග සනිදර්ශනව පෙන්වා දෙන්න.
07. පහත සඳහන් මාතෘකාවන්ගෙන් දෙකකට (02) ප්‍රමාණවත් විචරණ සපයන්න.
  - අ. අව්‍යය පද
  - ආ. තෙකාලික කිතක
  - ඉ. තුමන්ත ක්‍රියා
  - ඊ. සංඛ්‍යා තද්ධිතය

\*\*\*\*\*