



## කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව

දුරක්ෂී සහ ප්‍රධානී අධ්‍යාපන කේෂ්පය

ංස්තුවේදී (සාමාන්‍ය) උපාධී ප්‍රථම පරීක්ෂණය (බාහිර) - 2011  
2013 මැයි - අගෝස්තු

මානවාස්ත්‍ර පියා

දායා කළා හා සැලසුම්කරණය - VIAD. E 1025

ඉතුදායාව සහ ඇත්‍ය පෙරදිග රටවල කළාව පිළිබඳ අධ්‍යාපනයක්

ප්‍රශ්න හතරකට (04) පිළිතරු සපයන්න.

ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව : 08 දි

කාලය : පැය 03 දි

01. සාංචි හා භාරුත් කැටයම්වල හාවිත සංකේත ඇසුරින් බුදුන් වහන්සේ කෙසේ නිරුපණය වී ද විමසන්න.
02. ගාන්ධාර බුද්ධ ප්‍රතිමාවට වඩා මුදුරා බුද්ධ ප්‍රතිමාව දේශීය ලක්ෂණ පිළිබඳ කරන්නේ යැයි පැවසෙන මතය හා ඔබ එකා වන්නේ ද? අදහස් දක්වන්න.
03. ගෙලිය සහ වස්තු විෂය පිළිබඳ අවධානය යොමු කරමින් අරන්තා බොද්ධ සිතුවම් කළාව අයයන්න.
04. දක්ෂීන භාරතීය හින්දු සිද්ධිස්ථානවල වාස්තුරූපී සැලසුම්කරණ පිළිබඳ අවධානය යොමු කරමින් එවායෙහි කළාත්මක ලක්ෂණ ඇගයීමට ලක් කරන්න.
05. අසුක යුගයට අයන් හොරුයු - ඒ විභාරාරාමය තිදුළුන් කොට ගතිමින් ජපන් වාස්තු විද්‍යාවේ අන්තර්ගත සුවිශේෂී ලක්ෂණ ඇගයීමට ලක් කරන්න.
06. සුම් - ඒ විතු කළාවෙන් ප්‍රකට වන සෙන් දහමේ අධ්‍යාත්මික හරය සුම්- ඒ සිත්තරුන්ගේ සිතුවම් ඇසුරින් විමසන්න.
07. ගෙලිය සහ කළාත්මක ලක්ෂණ පිළිබඳ අවධානය යොමු කරමින් නරා යුගයේ මුරකි කළාව පිළිබඳ විමසීමක් කරන්න.
08. පහත සඳහන් මානාකා පිළිබඳ කෙටි සටහන් සපයන්න.
  - i. එමකිමොනා සිතුවම්
  - ii. කන්නොන් බෝධිසත්ව ප්‍රතිමා
  - iii. හොරුයු - ඒ හි ගාක ත්‍රිතුය
  - iv. සාරාණාත් බුද්ධ ප්‍රතිමාව
  - v. සාංචි කොරණ්

\*\*\*\*\*