



කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය - ශ්‍රී ලංකාව
 පුරුද්ද සහ අධ්‍යාපන අධ්‍යයන කේන්ද්‍රය

ශාස්ත්‍රවේදී (සාමාන්‍ය) උපාධි ප්‍රථම පරීක්ෂණය (බාහිර) -2016

2022 මාර්තු/අප්‍රේල්
 සමාජීයවිද්‍යා පීඨය

සමාජ සංඛ්‍යානය- SOST E 1025
 විස්තරාත්මක සංඛ්‍යානය

මිනූම් ප්‍රශ්න පහකට (05) පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව : 07 යි.

කාලය : පැය 03 යි.

01) i. ප්‍රාථමික දත්ත සහ ද්විතියික දත්ත යන්න උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 06)

ii. ප්‍රාථමික දත්ත එක්දස් කිරීමේ දී යොදාගන්නා ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය සහ සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමයේ ඇති වාසි සහ අවාසි විස්තර කරන්න (ලකුණු 08)

iii. "ප්‍රාථමික දත්ත රැස්කිරීම සඳහා යොදා ගන්නා නිරීක්ෂණ ක්‍රමය සෑම පර්යේෂණයක් සඳහාම යෝග්‍ය නොවේ" මෙම ප්‍රකාශය විමසන්න (ලකුණු 06)

02) i. සංගහනය සහ නියැදිය යන්න පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 04)

ii. සංගහනයක් සිදු කළ නොහැකි අවස්ථා දක්වා නියැදි සමීක්ෂණයේ වාසි සහ අවාසි පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 06)

iii. ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යාර්ථීන් මාර්ගගත අධ්‍යාපනය (Online Education) පිළිබඳ දක්වන ආකල්ප සම්බන්ධයෙන් අවබෝධයක් ලබාගැනීමට අධ්‍යයනයක් සැලසුම් කිරීමට අවශ්‍යව ඇත.

අ) මෙම අධ්‍යයනයට අදාළ සංගහනය අර්ථකථනය කරන්න (ලකුණු 04)

ආ) නියැදි රාමුව යන්න හඳුන්වා මෙම අධ්‍යයනය සඳහා අදාළ නියැදි රාමුව අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 06)

03) i. ආර්ථික කටයුතු සඳහා දර්ශකාංකවල වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

ii. කුටුම්භවල වියදම් පිළිබඳ සිදුකරන ලද අධ්‍යයනයක දී භාණ්ඩ වර්ග 5ක් සඳහා ලැබුණු දත්ත පහත පරිදි වේ.

භාණ්ඩය	2011		2020	
	මිල	ප්‍රමාණය	මිල	ප්‍රමාණය
A	120	60	140	65
B	345	22	420	25
C	110	36	130	40
D	80	24	100	30
E	100	10	120	12

2011 වර්ෂය පාද වර්ෂය ලෙස ගෙන පහත සඳහන් දර්ශකාංක ගණනය කරන්න. (ලකුණු 03 x 4)

අ) ලැස්පියර් මිල දර්ශකය

ආ) ලැස්පියර් ප්‍රමාණ දර්ශකය

ඇ) පාෂේ මිල දර්ශකය

ඈ) පාෂේ ප්‍රමාණ දර්ශකය

iii. ලැස්පියර් සහ පාෂේ දර්ශකවල සාපේක්ෂ වාසි අවාසි දක්වන්න. (ලකුණු 04)

04) i. කාලශ්‍රේණි සහ හරස්කඩ දත්ත අතර වෙනස කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 04)

ii. පහත දත්ත මඟින් නිරූපණය වන්නේ එක්තරා ආයතනයක සේවකයින්ගේ සතියක වේතන (රුපියල්වලින්) පිළිබඳව වේ.

සතියක වේතන	900	1000	1100	1200	1300	1400	1500
සේවකයින් සංඛ්‍යාව	12	13	14	13	14	11	5

අ) ඉහත දත්ත සඳහා මාතය, මධ්‍යස්ථය සහ මධ්‍යන්‍යය සොයන්න (ලකුණු 07)

ආ) $Q_2 = D_5 = P_{25}$ බව තහවුරු කරන්න. (ලකුණු 09)

05) i. පහත දැක්වෙන පද උදාහරණයක් මඟින් පැහැදිලි කරන්න

අ) දත්ත වැල

ආ) පන්ති ප්‍රාන්තර

ඇ) පන්ති සංඛ්‍යාති

ඈ) පන්ති මැදි අගය

ඉ) සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය

(ලකුණු 02 x 5)

ii. පහත දැක්වෙන්නේ සංඛ්‍යානඥ තනතුරක් සඳහා පැවැත්වූ තරඟකාරී විභාගයකදී අපේක්ෂකයින් 100 දෙනෙකු ලබා ගත් ලකුණු පිළිබඳ ව්‍යාප්තියකි.

ලකුණු	අපේක්ෂකයින් සංඛ්‍යාව
0 - 9	8
10 - 19	16
20 - 29	20
30 - 39	28
40 - 49	12
50 - 59	7
60 - 69	9

අ) ඉහත තොරතුරු සඳහා ඔහිවිය (අඩු සහ වැඩි) නිර්මාණය කරන්න (ලකුණු 10)

06) පහත සඳහන් මාතෘකා යුගල උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න (ලකුණු 04 x 5)

- i. අභ්‍යන්තර දත්ත සහ බාහිර දත්ත
- ii. විස්තරාත්මක සංඛ්‍යානය සහ අනුමිතික සංඛ්‍යානය
- iii. ප්‍රශ්නාවලිය සහ උපලේඛනය
- iv. තීරු ප්‍රස්තාර සහ ජාලරේඛය
- v. ප්‍රමාණාත්මක සහ ගුණාත්මක දත්ත

07) A කොටසට හෝ B කොටසට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න

A කොටස

- i. සාඵලයතාව පිළිබඳ මිණුම් භාවිතයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ සාඵලයතා ප්‍රවණතා විස්තර කරන්න (ලකුණු 10)
- ii. ප්‍රජා විද්‍යාත්මක දත්ත මූලාශ්‍ර හඳුන්වන්න (ලකුණු 10)

B කොටස

- 07) i. "විසිරිතින් සටහන මගින් විචල්‍ය යුගලයක් අතර පවතින සම්බන්ධතාවයේ ස්වරූපය අධ්‍යයනය කළ හැකිය." මෙම ප්‍රකාශය සුදුසු රූප සටහන් සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
- ii කාල් පියර්සන්ගේ ගුණිත සූර්ණ සහසම්බන්ධතා සංගුණකය සහ ස්පියර්මන්ගේ තරා සහසම්බන්ධතා සංගුණකය අතර සමානතා සහ අසමානතා දක්වන්න. (ලකුණු 10)

