සංශෝධිත විෂය නිර්දේශය

ශාස්ත්‍රවේදී උපාධි පාඨමාලාව

CDCE 2021

සංවර්ධන අධ්‍යයන

ස්තරය	සමාසිකය	පාඨමාලා කේතය	පාඨමාලා ඒකකයේ නම	අනිවාර්ය/ වෛකල්පිත	අධ්‍යයන සම්භාර
ස්තරය 01	I සහ II	DVST 18214	සංවර්ධන අධ්‍යානයේ ස්වභාවය	අනිවාර්ය	4
		DVST 18224	සමකාලින සංවර්ධන ප්‍රවණතා	අනිවාර්ය	4
ස්තරය 02	III සහ IV	DVST 28214	සංවර්ධන න්‍යාය හා භාවිතය	අනිවාර්ය	4
		DVST 28224	සංවර්ධන අධ්‍යයනයේ පර්යේෂණ ක්‍රමවේද	අනිවාර්ය	4
ස්තරය 03	V සහ VI	DVST 38214	තිරසර සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රමෝපායන්	අනිවාර්ය	4
		DVST 38224	ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන අත්දැකීම්	අනිවාර්ය	4

පාඨමාලා කේතය	DVST 18214
වර්ගය	හර
මාතෘකාව	සංවර්ධන අධ්‍යයනයේ ස්වභාවය
ඉගෙනුම් ඵල	මෙම පාඨමාලාව සාර්ථකව සම්පූර්ණ කරන සෑම විද්‍යාර්ථියෙකුටම; • සංවර්ධන සහ සංවර්ධන අධ්‍යයනයන්හි විෂය පථය සහ පර්යාවලෝක හඳුනාගැනීමට, • සංවර්ධනය යනු කුමක්දැයි සංකල්පනය කිරීම සහ සංවර්ධන දර්ශක හඳුනා ගැනීමට, • ග්‍රාමීය, නාගරික, ප්‍රාදේශීය, කලාපීය සහ ගෝලීය මට්ටමින් අවකාශීය සංවර්ධන විෂමතා හඳුනාගැනීමට, • ප්‍රධාන ගෝලීය සංවර්ධන අභිමතාර්ථ හඳුනාගැනීමට, • සංවර්ධනයේ ලක්ෂණ, විවේචන, අභියෝග සහ විසඳුම් පරීක්ෂා කිරීමට හැකියාව ලබන්නේය.
පාඨමාලා අන්තර්ගතය	➢ සංවර්ධන අධ්‍යයනයන විෂයේ ස්වභාවය සහ විෂය පථය; සංවර්ධන අධ්‍යයනයේ පරිණාමය ➢ සංවර්ධන අධ්‍යයනයේ විෂය ශික්ෂණයේ ස්වභාවය; බහු-විෂය ශික්ෂණයක් ලෙස, අන්තර්-විෂය ශික්ෂණයක් ලෙස, හරස්-විෂය ශික්ෂණයක් ලෙස සංවර්ධන අධ්‍යයනය විග්‍රහ කිරීම ➢ ගෝලීය ඓතිහාසික සන්දර්භය තුළ සංවර්ධන සංකල්පය සහ ක්‍රියාවලිය ➢ සංවර්ධන මාන; ආර්ථික වර්ධන සහ සංවර්ධනය, සමාජීය, සංස්කෘතික, දේශපාලනික සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ පර්යාවලෝක ➢ සංවර්ධනය මැනීම සහ සංවර්ධන දර්ශක ➢ ලෝකයේ සංවර්ධන විෂමතා; ගෝලීය, කලාපීය, ප්‍රාදේශීය, නාගරික සහ ග්‍රාමීය විෂමතා ➢ සංවර්ධිත සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල ලක්ෂණ ➢ සංවර්ධනය පිළිබඳ විවේචන; යුරෝපා කේන්ද්‍රවාදය, සංවර්ධන ප්‍රතිගාමීත්වය, පශ්චාත් නූතනත්වය, නිදහස ලෙස සංවර්ධනය විග්‍රහකිරීම ➢ ප්‍රමුඛ සංවර්ධන අභියෝග සහ විසඳුම්; දරිද්‍රතාවය- අන්ත දරිද්‍රතාවය අඩු කිරීම, ගෝලීය සෞඛ්‍ය ගැටලු, ගෝලීය මානව සෞඛ්‍යය වැඩි දියුණු කිරීම, යුද්ධය සහ ගැටුම්, සාමය සහ පශ්චාත් ගැටුම් ප්‍රතිසංස්කරණය, පාරිසරික පරිහානිය, පාරිසරික තිරසාරභාවය සහතික කිරීම, ගෝලීය සංවර්ධන අභිමතාර්ථ සහ ඉලක්ක

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	දේශන, මාර්ගගත දේශන, එල්.එම්.එස්. (LMS), සාකච්ඡා, ඉදිරිපත් කිරීම්, නිබන්ධන සහ පැවරුම් යනාදී විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රයෝජනයට ගනියි.
ඇගයීමේ ක්‍රමය	අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 100% හෝ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ දී ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 80% ක් සහ පැවැරුම් සඳහා ලකුණු 20% ක් හිමිවේ.
නිර්දේශිත කියවීම්	Desai, V., & Potter, R. B. (2013). *The companion to development studies*. Routledge. Sachs, W. (Ed.). (1997). Development dictionary, The: A guide to knowledge as power. Orient Blackswan. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/321938764_ The_ Development _Dictionary_A_Guide_to_Knowledge_as_Power-2nd-ed-2010/citations දන්ගල්ල, එන්. (2015). *සංවර්ධනයඃ න්‍යාය සහ යථාර්ථය.* කර්තෘ ප්‍රකාශන. සෙනෙවිරත්න, අයි. (2000). *සංවර්ධනය.* සෙවන් ග්‍රැෆෝස්.

පාඨමාලා කේතය	DVST 18224
වර්ගය	හර
මාතෘකාව	සමකාලින සංවර්ධන ප්‍රවණතා
ඉගෙනුම් ඵල	මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ සිසුන්ට මතු දැක්වෙන ඉගෙනුම්ඵල ලබාගැනීමට හැකි වනු ඇත; • ගෝලීය සංවර්ධන ගැටලුවලට පාදකවන මුලික හේතුන් හදුනාගැනීම • ලොව පවතින සංවර්ධිත/ සංවර්ධනය වෙමින් පවතින යන බෙදීම් පැහැදිලි කිරීම • ගෝලීය, කලාපිය හා ප්‍රාදේශීය මට්ටම්මෙන් සංවර්ධන විෂමතා හදුනාගැනීම සහ ඒ සදහා පාදක වී ඇති සාධක හඳුනාගැනීම. • සංවර්ධනයේ අවකාශීය විෂමතා අවමකර ගැනීමට ගෙන ඇති පියවරයන් ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීම. • සංවර්ධන විෂමතා හා ඒ ආශ්‍රිත ගැටළු සදහා ගෝලීයකරණයේ බලපෑම විග්‍රහ කිරීම.
පාඨමාලා අන්තර්ගතය	• සමකාලින සංවර්ධන උපනතින්හි විෂය පථය • සංවර්ධනයේ අසමානතාවය සහ අසාධාරණත්වය, ගෝලීය මට්ටමෙන් පවත්නා සංවර්ධිත හා සංවර්ධනය වෙමින් පවතින යන බෙදීම් • සංවර්ධිත සහ සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල්, පළමු, දෙවන සහ තෙවන ලෝකයේ රටවල්, උතුරු දකුනු බෙදීම් • සංක්‍රාන්ති ආර්ථිකයන් • සංවර්ධන උභාතොකෝටිකයන්; යටත්විජිතවාදය, නව යටත්විජිතවාදය, නව සේද මාවත • සංවර්ධන මාන; පොහොසත් සහ දිළිදු, සංවර්ධිත, සංවර්ධනය වෙමින් පවතින සහ ස්වතන්ත්‍ර කලාප • දිළිදු බව තුරන් කිරීමේ ප්‍රවේශයන්; සුබසාධනය, බල ගැන්වීම, සචලනය, තාක්ෂණික පරිණාමනය • පාරිසරික ප්‍රමුඛතා; පාරිසරික ප්‍රමිතීන්වලට අනුකුලත්වය, පාරිසරික කුස්නෙට් වක්‍රය
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	දේශන, මාර්ගගත දේශන, එල්.එම්.එස්. (LMS), සාකච්ඡා, ඉදිරිපත් කිරීම්, නිබන්ධන සහ පැවරුම් යනාදී විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රයෝජනයට ගනියි.
ඇගයීමේ ක්‍රමය	අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 100% හෝ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ දී ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 80% ක් සහ පැවැරුම් සඳහා ලකුණු 20% ක් හිමිවේ.

නිර්දේශිත කියවීම්	Alcock, Pete (1993) *Understanding Poverty* (Hampshire and London: Macmillan Press Limited) Barke, Michael and O'Hare Greg (1993).*The Third Word: Diversity, Change, and Interdependence* (Essex: Oliver & Boyd) Greig, Alastair et al. (2007). *Challenging Global Inequality: Development Theory and Practice in the 21st Century* (New York: Palgrave Macmillan) Hettne, B. (1990). Development Theory and the Three Worlds (Harlow: London). Potter, Robert B. et al. (2004). *Geographies of Development* (England: Pearson Education Ltd).

පාඨමාලා කේතය	DVST 28214
වර්ගය	හර
මාතෘකාව	සංවර්ධන න්‍යාය හා භාවිතය
ඉගෙනුම් ඵල	මෙම පාඨමාලාව සාර්ථකව සම්පූර්ණ කරන සෑම විද්‍යාර්ථියෙකුටම; • සංවර්ධනයේ ප්‍රතිමායන්, ද්විභාජී බෙදීම් හා උභතෝකෝටිකයන් හඳුනාගැනීම සහ විමර්ශනය • තෝරාගත් සංවර්ධන න්‍යායන් විශ්ලේෂණය හා භාවිතය • සිද්ධි අධ්‍යයනය තුළින් සංවර්ධනය ආශ්‍රිත න්‍යායන්ගේ භාවිතය විශ්ලේෂණය කිරීම • සංවර්ධන ගැටළු සඳහා උචිත පිළිතුරු ලබා දීමට අවශ්‍යය උපායමාර්ග ප්‍රතිස්ථාපනය කිරීම
පාඨමාලා අන්තර්ගතය	• සංවර්ධන න්‍යායේ භාවිතය ආශ්‍රිත විෂය පථය • සංවර්ධනයේ ශාස්ත්‍රීය සහ සම්ප්‍රදායික ප්‍රවේශ; අවබෝධය සහ ආර්ථික වර්ධනය සඳහා වන ශාස්ත්‍රීය අදහස් (ඇඩම් ස්මිත්, ඩේවිඩ් රිකාඩෝ සහ තෝමස් මැල්තස්, ආර්ථික වර්ධන ආදර්ශන සහ සංවර්ධනය (හැරෝඩ්- ඩොමාර් වර්ධන ආදර්ශකය), නවීකරණ න්‍යාය සහ වර්ධන ආදර්ශකය (ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව් රෝස්ටෝව්) • රැඩිකල්- දේශපාලනික ආර්ථිකය- යැපීම් න්‍යාය (ඇන්ඩ්‍රි ගුන්ඩර් ෆ්‍රැන්ක්) ලෝක- පද්ධති න්‍යාය (එම්මානුවෙල් වොලස්ටෙයින්), පශ්චාත් සංවර්ධන න්‍යාය (ජේම්ස් ෆර්ගසන්, අර්ටුරෝ එස්කොබා) • සංවර්ධනයේ විකල්ප සහ යටි-උඩු ප්‍රවේශයන් (මූලික අවශ්‍යතා, ප්‍රජා සුබසාධනය, ස්වයන් විශ්වාසය, සහභාගිත්ව සංවර්ධනය, ලිංග භේදය සහ සංවර්ධනය, තිරසාර සංවර්ධනය) • නව ලිබරල්වාදය, නව ලිබරල් ප්‍රතිපත්තීන්, භාවිතය සහ ප්‍රතිඵල • සවර්ධිත හා සංවර්ධය වෙමින් පවතින කලාපවල න්‍යායාත්මක භාවිතයන්ගේ ධනාත්මක හා ඍණාත්මක බලපෑම් සහ මූලික හේතුන් • මානව සුබසිද්ධිය සඳහා නිර්මාණාත්මක සහ විකල්ප උපායමාර්ගිය ප්‍රවේශයන්
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	දේශන, මාර්ගගත දේශන, එල්.එම්.එස්. (LMS), සාකච්ඡා, ඉදිරිපත් කිරීම්, නිබන්ධන සහ පැවරුම් යනාදී විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රයෝජනයට ගනියි.
ඇගයීමේ ක්‍රමය	අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 100% හෝ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ දී ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 80% ක් සහ පැවරුම් සඳහා ලකුණු 20% ක් හිමිවේ.

නිර්දේශිත කියවීම්	Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2021). *Economic Development*. Pearson Education Willis, K. (2011). *Theories and practices of development*. Routledge. අමරසිංහ, ඒ. ජී., (2012). *ජනසංඛ්‍යාව සහ සංවර්ධනය.* කර්තෘ ප්‍රකාශන. දන්ගල්ල, එන්. (2015). *සංවර්ධනයඃ න්‍යාය සහ යථාර්ථය.* කර්තෘ ප්‍රකාශන. ධනපාල, එච්. ඒ. සහ ආරියසේන, එස්. (2004). *පරිසරය, මානුෂ අවශ්‍යතා සහ සංවර්ධනය.* සරසවි ප්‍රකාශකයෝ. සකලසූරිය, එන්., (2011). *සහස්‍ර සංවර්ධන අභිමතාර්ථඃ ආරම්භය හා ප්‍රගතිය ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළුව සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් ඇසුරින්.* කර්තෘ ප්‍රකාශන Willis, K. (2011). Theories and practices of development. Routledge.

පාඨමාලා කේතය	DVST 28224
වර්ගය	හර
මාතෘකාව	**සංවර්ධන අධ්‍යයනයේ පර්යේෂණ ක්‍රමවේද**
ඉගෙනුම් ඵල	මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ සිසුන්ට මතු දැක්වෙන ඉගෙනුම්ඵල ලබාගැනීමට හැකි වනු ඇත; • සංවර්ධන අධ්‍යයන පර්යේෂණවල ස්වභාවය පෙන්නුම් කිරීම, • සංවර්ධන අධ්‍යයනයේ භාවිත පර්යේෂණ ක්‍රමවේද පරීක්ෂා කිරීමට හැකිවීම, • ප්‍රමාණාත්මක, ගුණාත්මක සහ මිශ්‍ර පර්යේෂණවල කාර්යභාරය සහ හැසිරීම වෙන්කොට හඳුනා ගැනීම, • සංවර්ධන අධ්‍යයන විෂයේ උප ක්ෂේත්‍රයක් ලෙස සමාජ සහ ප්‍රජා මූලික පර්යේෂණ ක්‍රමවල මූලික සංකල්ප හඳුනා ගැනීම, • විවිධ නියැදීම් ශිල්පීය ක්‍රම නිර්ණය කිරීම සහ පර්යේෂණ සැලසුම්, දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම තෝරා ගැනීම, • යෝග්‍ය තාක්ෂණික ක්‍රම භාවිතයෙන් දත්ත වගුගත කිරීමට සහ අර්ථකථනය කිරීමට හැකිවීම.
පාඨමාලා අන්තර්ගතය	• පර්යේෂණ; සංකල්පය, අර්ථය, වර්ග සහ ක්‍රමවේද, • ඵලදායී ගැටලු ප්‍රකාශයන් සකස් කිරීම, • පර්යේෂණ සැලැස්ම; වාසි සහ අවාසි • පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය: ගැටලුවක් හඳුනා ගැනීම; අරමුණු සහ සාහිත්‍ය සමීක්ෂණය, • විවිධ වර්ගයේ පර්යේෂණ; ප්‍රමාණාත්මක, ගුණාත්මක සහ මිශ්‍ර • නියැදීම; නියදුම් තෝරාගැනීම, • සමාජ හා ප්‍රජා මූලික පර්යේෂණ සඳහා පදනම සැකසීම; පාර්ශවකරුවන්ගේ හා ප්‍රජා සහභාගීත්වය සහ ඵලදායී පර්යේෂණ හවුල්කාරිත්වය • පර්යේෂණ උපකරණ භාවිතය; දත්ත එකතු කිරීමේ ක්‍රම, • සමාජ සහ ප්‍රජා ගැටලු පිළිබඳ දත්ත විශ්ලේෂණය සහ අර්ථ නිරූපණය
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	දේශන, මාර්ගගත දේශන, එල්.එම්.එස්. (LMS), සාකච්ඡා, ඉදිරිපත් කිරීම්, නිබන්ධන සහ පැවරුම් යනාදී විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රයෝජනයට ගනියි.
ඇගයීමේ ක්‍රමය	අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 100% හෝ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ දී ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 80% ක් සහ පැවැරුම් සඳහා ලකුණු 20% ක් හිමිවේ.
නිර්දේශිත කියවීම්	පිතිකහන, ජේ. (2012). *සමාජ පර්යේෂණ ක්‍රම.* ගොඩගේ ප්‍රකාශකයෝ.

	ධර්මසිරි, එල, එම්. (2019). *සමාජීය විද්‍යා පර්යේෂණ*, ගොඩගේ ප්‍රකාශකයෝ. සිද්ධිසේන, කේ. ඒ. පී. (2017). *දත්ත විශ්ලේෂණ ප්‍රවේශය.* කර්තෘ ප්‍රකාශන. දිසානායක, උ. (2016). *සමාජ පර්යේෂණ මූලධර්ම.* ස්ට්‍රීම්ලයින් සහ ප්‍රකාශකයෝ. *Creswell, John W. (1994), Research Design (California: Sage Publications Inc.)* Kothari, C. R. (2004). *Research methodology: Methods and techniques*. New Age International.

පාඨමාලා කේතය	DVST 38214
වර්ගය	හර
මාතෘකාව	**තිරසර සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රමෝපායන්**
ඉගෙනුම් ඵල	මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ සිසුන්ට මතු දැක්වෙන ඉගෙනුම්ඵල ලබාගැනීමට හැකි වනු ඇත; • තිරසර සංවර්ධනය සඳහා වූ සංකල්ප හා සිද්ධාන්ත විස්තර කරයි. • තිරසරත්වය හා තිරසාර සංකල්පය පිළිබඳ මාන හා පර්යාලෝකය හඳුනා ගනියි. • තිරසර සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ අභියෝග හා අවස්ථා තීරණය කරයි. • තිරසාර සංවර්ධනය සඳහා වූ යෝග්‍ය උපාය මාර්ග තීරණය කරයි.
පාඨමාලා අන්තර්ගතය	• තිරසර සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රමෝපායන් පිළිබඳ විෂය පථය • තිරසරත්වයෙහි මාන හා සිද්ධාන්ත සහ තිරසර සංවර්ධනය : සමාජ, ආර්ථික හා පාරිසරික පැතිකඩ. • තිරසර සංවර්ධනය පිළිබඳ පර්යාලෝකඃ සාම්ප්‍රදයික හා නවීන, ගෝලීය හා දේශීය අත්දැකීම් • තිරසාර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ ලඟා කරගැනීම සඳහා වූ උපායමාර්ගික මැදිහත්වීම. • ගෝලීය, ජාතික, නාගරික, ග්‍රාමීය හා ප්‍රජා හා කුටුම්භ මට්ටම්වල තිරසර සංවර්ධන භාවිතයන් • සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ ආර්ථික කටයුතු සඳහා වූ නවීන විසඳුම් • තිරසර සංවර්ධනයේ තත්කාලීන අභියෝග හා අවස්ථා • සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් සඳහා වූ තිරසර සංවර්ධන උපායමාර්ග • ශ්‍රී ලංකාවේ සාර්ථක , යෝග්‍ය තිරසර සංවර්ධන උපායමාර්ග පිළිබඳ අත්දැකීම්
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	දේශන, මාර්ගගත දේශන, එල්.එම්.එස්. (LMS), සාකච්ඡා, ඉදිරිපත් කිරීම්, නිබන්ධන සහ පැවරුම් යනාදී විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රයෝජනයට ගනියි.
ඇගයීමේ ක්‍රමය	අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 100% හෝ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ දී ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 80% ක් සහ පැවැරුම් සඳහා ලකුණු 20% ක් හිමිවේ.
නිර්දේශිත කියවීම්	Jeremy C. R., Robert P. A., Stephen, B., Barry, D. (2009). Strategies for National Sustainable Development: A handbook for their

	planning and implementation (Sustainable Development Set) 1st Edition, Earthscan, London Malik, A., Grohmann, E. (2012). Environmental Protection Strategies for Sustainable Development, Sprinkler, Dordrecht, https://doi.org/10.1007/978-94-007-1591-2 Sustainable Development Strategies (2002). A Resource Book. Organization for Economic Co-operation and Development, Paris and United Nations Development Programme, New York සකලසූරිය, එන්., (2011). *සහස්‍ර සංවර්ධන අභිමතාර්ථඃආරම්භය හා ප්‍රගතිය ශ්‍රී ලංකාව ඇතුළුව සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් ඇසුරින්*. කර්තෘ ප්‍රකාශන

පාඨමාලා කේතය	DVST 38224
වර්ගය	හර
මාතෘකාව	**ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන අත්දැකීම්**
ඉගෙනුම් ඵල	මෙම පාඨමාලාව අවසානයේ සිසුන්ට මතු දැක්වෙන ඉගෙනුම්ඵල ලබාගැනීමට හැකි වනු ඇත; ➢ ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සහ සමාජ සංවර්ධන පැතිකඩ සමාලෝචනය කරයි, ➢ බ්‍රිතාන්‍ය සමයේ සිට වර්තමානය දක්වා වූ ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන අත්දැකීම් විමර්ශනය කරයි, ➢ සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති අවස්ථානුකූලව යෝග්‍ය පරිදි හැඩගස්වා ගනිමින් සංවර්ධන වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘති නිර්ණය කරයි ➢ ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ගැටලු විසඳීම සඳහා සහභාගි වීමට අවශ්‍ය කුසලතා වර්ධනය කරගනියි
පාඨමාලා අන්තර්ගතය	• ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන අත්දැකීම් පිළිබඳ විෂයපථය • ශ්‍රී ලංකාවේ භෞතික, දේශපාලන, සමාජ හා ආර්ථික ගතිලක්ෂණ පිළිබඳ පරිදර්ශනය • යටත්විජිත පාලන සමයේ සිදු වූ ආර්ථික පරිවරතනඃ කෘෂි, කර්මාන්ත හා සුභසාධන ප්‍රතිපත්ති • නිදහස් හා පශ්චාත් නිදහස් අවධිය (1948 - 1956) ඃ නිදහස් හා පශ්චාත් නිදහස් අවධියේ ආර්ථිකය

	• වියලි කලාපීය සංවර්ධනය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිමය පර්යාලෝකය, ඒකාබද්ධ ගංගා ද්‍රෝණි සංවර්ධනය, සමාජ සුභසාධන උපායමාර්ග • පශ්චාත් නිදහස් අවධිය: අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණය, ආහාර සහනාධාර හා නිවාස සැපයීම මගින් ධාරිතා වර්ධනය කිරීම • නිෂ්පාදනය සහ සේවා අංශ සංවර්ධන උපායමාර්ග: ආවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය (1957 - 1977), ආනයන ආදේශන නිෂ්පාදන • 1977 සිට වර්තමානය දක්වා වූ විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය • සේවා අංශ සංවර්ධන උපායමාර්ග: ප්‍රවාහන, සංචාරක, වාණිජ හා බලශක්ති • ශ්‍රී ලංකාව මුහුණදුන් සංවර්ධන අභියෝග: දරිද්‍රතාව හා දරිද්‍රතාව පිටුදැකීමේ උපායමාර්ග • ස්වභාවික හා මානව-ප්‍රේරිත ආපදා හා ශ්‍රී ලංකාවට ඒවායින් සිදු වූ බලපෑම් • ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය හා සහභාගීත්ව සංවර්ධන අත්දැකීම් (ඒකාබද්ධ ග්‍රාමීය සංවර්ධන වැඩසටහන හා ගැමි දිරිය වැඩසටහන • තිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථයන්හි ප්‍රගතිය • ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන සැලසුම්කරණයේ තත්කාලීන ප්‍රවණතා සහ අනාගත අභියෝග
ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	දේශන, මාර්ගගත දේශන, එල්.එම්.එස්. (LMS), සාකච්ඡා, ඉදිරිපත් කිරීම්, නිබන්ධන සහ පැවරුම් යනාදී විෂය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද ප්‍රයෝජනයට ගනියි.
ඇගයීමේ ක්‍රමය	අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 100% හෝ අධ්‍යයන වර්ෂය අවසානයේ දී ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා ලකුණු 80% ක් සහ පැවැරුම් සඳහා ලකුණු 20% ක් හිමිවේ.
නිර්දේශිත කියවීම්	Centre for Poverty Analysis (2003). *Poverty Issues in Sri Lanka* (Colombo: Centre for Poverty Analysis). Peiris, G. H. (2006).*Sri Lanka: Challenges of the New Millennium* (Kandy: Kandy Books) Peiris, G. H. (1996). *Development and Change in Sri Lanka*: *Geographical Perspectives* New Delhi: Macmillan Patabendige, Ananda J. (2006). *Industrial Policies and Employment Generation in Sri Lanka,* Nugegoda, Sri Lanka: E.S.S. Adventures. බණ්ඩාර, රංජිත් (සංස්කාරක) (2008). සංවර්ධන අභියෝග: ප්‍රතිවිරෝධතා හා විකල්ප ප්‍රතිපත්ති කොළඹ: සමාජ විද්‍යාඥයන්ගේ සංගමය.

	පෙරේරා, කේ.ජී. (2019). *ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන අත්දැකීම්: 1505-1994 දේශපාලන වෙනස්වීම් සහ සංවර්ධන ප්‍රයත්න පිළිබඳ විචාරාත්මක අවලෝකනයක්*. කතෘ ප්‍රකාශන. සකලසූරිය, එන්. (2011). සහස්‍ර සංවර්ධන අභිමතාර්ථ, ශ්‍රී ලංකාව පිළිබඳ විශේෂ අවධානයෙන්, කතෘ ප්‍රකාශන.